

**СХВАЛЕНО:**  
Протокол консультативної ради  
КУ «ЦПРПП СМР»  
Від 29.01.2021 №2

**ЗАТВЕРДЖЕНО:**  
Наказ відділу освіти  
Синельниківської міської ради  
від 24.02.2021 №20

**СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ**  
**комунальної установи**  
**«Центр професійного розвитку**  
**педагогічних працівників**  
**Синельниківської міської ради»**  
**на 2021-2025 роки**

# ПАСПОРТ

## Стратегії розвитку комунальної установи «Центр професійного розвитку педагогічних працівників Синельниківської міської ради»

<b>Назва установи, адреса</b>	Комунальна установа «Центр професійного розвитку педагогічних працівників Синельниківської міської ради», 52500, Дніпропетровська область, місто Синельникове, вулиця Виконкомівська, будинок 30.
<b>Підстава для розробки</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Необхідність удосконалення якості освіти, оновлення її змісту і структури;</li><li>▪ вироблення освітньої стратегії з урахуванням процесів реформування у державі;</li><li>▪ оптимізація механізму діяльності установи;</li><li>▪ визначення напрямків роботи Центру професійного розвитку педагогічних працівників;</li><li>▪ зміна підходів щодо підвищення професійної майстерності педагогічних працівників;</li><li>▪ доцільність підготовки стратегічного документу, розробленого на період дії Програми розвитку освіти м.Синельникового.</li></ul>
<b>Термін реалізації Стратегії розвитку</b>	2021-2025 рр.
<b>Мета Стратегії розвитку</b>	Визначення пріоритетних напрямів і завдань розвитку, реалізація яких забезпечить втілення місії та візії.
<b>Ресурсне забезпечення реалізації Стратегії</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ підвищення кваліфікаційного рівня педагогічних працівників освітніх установ міста;</li><li>▪ підвищення ефективності використання бюджетних і позабюджетних коштів.</li></ul>
<b>Контроль, корекція й оцінювання результативності Стратегії</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ самоаналіз та системний моніторинг реалізації Стратегії розвитку Центру відділом освіти Синельниківської міської ради;</li><li>▪ участь педагогічної спільноти міста в оцінюванні рівня надання освітньо-консультативних послуг.</li></ul>

## Вступ

Суспільна вимога сьогодення - це акцент на впровадження інноваційних процесів в освітній галузі. Новим у діяльності закладів освіти є не лише ідеї, підходи, методи, технології, котрі ще не використовували, а й той комплекс елементів або окремі елементи педагогічного процесу, які дають змогу ефективно вирішувати завдання розвитку і саморозвитку творчої особистості педагога і здобувача освіти.

Одним із можливих способів створення умов скоординованих дій в рамках реалізації новітніх цілей є поступовий перехід та впровадження нових державних стандартів, сучасних педагогічних технологій в освітній процес. Для того, щоб дана трансформація була поступовою та дієвою, кожен педагог повинен накреслити чітку траєкторію власного професійного розвитку, має бути «озброєним» знаннями сучасних методик та технологій, вільно користуватися інструментарієм онлайн-освіти, бути поінформованим у наявності різноманітних предметних програм, вміти розробити та реалізувати короткотривалий або довготривалий проєкт. І саме надання допомоги педагогу у його професійному становленні є одним із напрямків діяльності центру професійного розвитку педагогічних працівників.

Комунальна установа «Центр професійного розвитку педагогічних працівників Синельниківської міської ради» (далі – Центр) створено з метою сприяння професійному розвитку педагогічних працівників закладів дошкільної, позашкільної, загальної середньої освіти, інклюзивно-ресурсного центру міста. Адже сучасний педагогічний працівник – інноватор, умотивований, має свободу творчості, розвивається професійно, вчиться впродовж життя.

В умовах трансформації освіти вектор діяльності Центру спрямовано на взаємодію, партнерство, супровід, підтримку педагогів. Стратегія установи спрямована на реалізацію нормативно-правових актів в галузі освіти. Заходи реалізації даної Стратегії обумовлені необхідністю утвердження концептуальних засад діяльності Центру в найближчому майбутньому та спрямовані на розв'язання проблем, пов'язаних з професійним розвитком педагогічних працівників закладів дошкільної, загальної середньої, позашкільної освіти, Інклюзивно-ресурсного центру (далі – педагогічні працівники).

## **Нормативно-правова база розроблення Стратегії розвитку КУ«Центр професійного розвитку педагогічних працівників Синельниківської міської ради»:**

- Конституція України;
- Закони України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про позашкільну освіту», «Про місцеве самоврядування в Україні»;
- Постанова Кабінету Міністрів України від 29.07.2020 №622 «Деякі питання професійного розвитку педагогічних працівників»;
- Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року;
- Статут комунальної установи «Центр професійного розвитку педагогічних працівників Синельниківської міської ради», затверджений рішенням міської ради від 12.11.2020 №1117-53/VII.

### **Місія Центру:**

Стати мобільною та дієвою структурою професійного розвитку педагогічних працівників.

### **Візія Центру:**

Дана установа є осередком методичної творчості, інформаційно-консультативною платформою професійного розвитку педагогічних працівників.

З метою ефективної організації взаємодії освітніх установ з питань підвищення фахового рівня педагогів, швидкого реагування на запити педагогічних працівників, надання їм індивідуальної консультативної допомоги, проведення колективних форм методичної роботи ( в онлайн та офлайн режимах) Центр потребує створення відповідної матеріально-технічної бази, а саме оновлення технічного обладнання для проведення заходів дистанційно, оснащення установи мультимедійним обладнанням.

Для оперативної комунікації з педагогічними працівниками, професійними спільнотами педагогів Центр створює дієве інформаційне середовище, що складається із сайту Центру, блогів/сайтів педагогічних працівників, консультантів, віртуальних кабінетів за освітніми галузями та напрямками діяльності, медіа теки, онлайн-груп.

Центр є складовою системи освіти міста. Його діяльність здійснюється у тісній співпраці з відділом освіти Синельниківської міської ради, закладами дошкільної, загальної середньої та позашкільної освіти, Інклюзивно-ресурсним центром, методичними та науковими установами, громадськими організаціями освітян.

Педагогічні працівники Центру систематично працюють над саморозвитком професійних компетентностей, беруть участь у навчальних, тренінгових програмах та проєктах. Роботою Центру передбачається створення системи взаємоосвітньої діяльності.

### **Стратегічна мета діяльності Центру:**

- реалізація освітньої політики в галузі дошкільної, позашкільної, загальної середньої освіти;
- модернізація змісту, форм та методів професійної підтримки педагогічних працівників через створення інноваційної моделі діяльності Центру;
- забезпечення академічної свободи та автономії педагогічних працівників у визначенні траєкторії їх професійного розвитку;
- створення інформаційної платформи в системі освіти міста.

### **Стратегічні завдання діяльності Центру:**

- узагальнення та поширення інформації щодо професійного розвитку педагогічних працівників;
- координація діяльності професійних спільнот педагогів;
- формування баз даних суб'єктів та програм підвищення кваліфікації, інших джерел інформації (вебресурсів), необхідних для професійного розвитку педагогічних працівників, та розміщення посилань на них на вебсайті Центру;
- забезпечення надання психологічної підтримки педагогічним працівникам;
- організація та проведення консультування педагогів щодо:
  - планування та визначення індивідуальної траєкторії їх професійного розвитку;
  - проведення супервізії ;
  - допомоги у розробці документів закладу освіти;
  - професійної підтримки педагогічних працівників з питань впровадження компетентнісного, особистісно орієнтованого,

діяльнісного, інклюзивного підходів до навчання здобувачів освіти, експериментальної та інноваційної діяльності, нових освітніх технологій.

### **Принципи діяльності Центру:**

- людиноцентризм;
- академічна доброчесність;
- гуманізм;
- демократизм;
- академічна свобода;
- рівність та різнобічність;
- безперервність навчання;
- науковість;
- повага до прав і свобод людини.

### **Функції Центру:**

- прогностична - враховує перспективи розвитку освітньої галузі і спрямована на використання в педагогічній практиці сучасних наукових психолого-педагогічних досягнень та інноваційних технологій;
- компенсаторна - передбачає надання педагогічним працівникам інформації, яка не була отримана ними під час здобуття вищої педагогічної освіти;
- інформаційно-коригувальна - спрямована на корекцію й оновлення інформації, яка постійно змінюється у результаті розвитку науки та впровадження інформаційно-комунікаційних технологій;
- трансформаційна - відбір і методичне опрацювання сучасних наукових досягнень у галузі освіти та надання рекомендацій педагогам щодо їх трансформування в педагогічну практику закладів освіти;
- моделююча - моделювання змісту, форм і методів підвищення фахової кваліфікації педагогічних працівників;
- організаційно-координувальна - координація діяльності професійних спільнот, творчих груп тощо.

### **Етапи Стратегії розвитку Центру**

#### **Організаційно-проектувальний етап –2021 р.:**

- розробка Стратегії розвитку Центру професійного розвитку педагогічних працівників;

- визначення основних стратегій, заходів і механізмів розвитку Центру
  - опитування, анкетування, діагностика, аналіз;
  - розподіл обов'язків;
  - безперервне навчання (саморозвиток) педагогічних працівників Центру).

#### **Практично-реалізаційний етап –2022-2024 р.р.:**

- практична реалізація Стратегії розвитку установи;
- розширення інформаційного простору «Педагогічні працівники міста» (створення онлайн-сервісів, проведення онлайн-курсів, надання онлайн-консультацій педагогам);
- об'єднання у професійні спільноти;
- супровід професійних спільнот через:
  - створення банку онлайн-ресурсів для дистанційної роботи, онлайн-консультування,
  - обмін досвідом, науково-методичний супровід,
  - психологічна підтримка педагогів.

#### **Моніторинговий етап – 2025 р.:**

- організація моніторингового спостереження за результатами виконання заходів Стратегії розвитку установи;
- аналіз досягнутих результатів виконання Стратегії розвитку Центру;
- розробка критеріїв самооцінювання професійного розвитку педагогічних працівників;
- визначення подальшої траєкторії розвитку Центру;
- поширення позитивного досвіду через мережеве спілкування.

### **Шляхи реалізації Стратегії**

Реалізація цілей і завдань здійснюється через вектори та різні види діяльності, зокрема: управлінський, освітній, інформаційний.

#### **I. Управлінський вектор**

- ✓ формування безпечного, психологічно комфортного розвивального простору, ефективного для реалізації поставленої мети;
- ✓ створення належних матеріально-технічних умов для організації роботи (обладнання кабінетів для роботи консультантів, створення офіційного сайту);
- ✓ забезпечення безперервного професійного та особистісного розвитку педагогічних кадрів.

**II. Освітній вектор розвитку** (Кроки до трансформації професіоналізму педагогів):

**Освітній вектор** розвитку полягає в розбудові цілісної системи професійного супроводу педагогічних працівників з метою трансформації (стрімка зміна) професіоналізму. Серед основних напрямів роботи можна назвати:

- ✓ супервізія;
- ✓ координація і супровід;
- ✓ консультування та психологічна підтримка;
- ✓ розвиток компетентностей;
- ✓ організаційно-методичний супровід.

**Супервізія** (індивідуальна та групова форми роботи) за такими напрямками:

- ✓ ознайомлення з результатами самооцінювання педагога та вибраними пріоритетами для розвитку;
- ✓ спостереження за діяльністю педагога;
- ✓ підтримка у створенні плану професійного розвитку;
- ✓ наставницькі консультування;
- ✓ групове обговорення кращих практик, труднощів, пошук шляхів їх вирішення, а також можливостей для подальшого розвитку.

***Координація і супровід професійних спільнот:***

Закон України «Про освіту» передбачає академічну автономію закладів освіти і заперечує авторитарне втручання у діяльність закладу освіти. Тому Центр професійного розвитку співпрацює з міською мережею професійних спільнот і координує:

- ✓ партнерську взаємодію;
- ✓ спільні заходи, обмін досвідом;
- ✓ впровадження Концепції НУШ (оновлення інструментарію сучасного вчителя);
- ✓ супровід конкурсів фахової майстерності, експериментальної роботи закладів;
- ✓ діяльність педагогів щодо сертифікації та атестації;
- ✓ роботу молодих педагогічних працівників, які проходять педагогічну інтернатуру;
- ✓ налагодження дистанційної співпраці та віддаленого спілкування.

***Консультування та психологічна підтримка***

Центр відповідно до покладених на нього завдань організовує та проводить консультування педагогічних працівників, зокрема з питань:

- ✓ планування та визначення траєкторії їх професійного розвитку;



- ✓ проведення супервізії;
- ✓ розроблення документів закладу освіти;
- ✓ особливостей організації освітнього процесу за різними формами здобуття освіти, у тому числі з використанням технологій дистанційного навчання;
- ✓ впровадження компетентнісного, особистісно-орієнтованого, діяльнісного, інклюзивного підходів до навчання здобувачів освіти і нових освітніх технологій;
- ✓ здійснення психологічної підтримки педагогічних працівників.

### ***Організаційно-методичний супровід***

Проведення заходів, спрямованих на поширення інформації щодо дослідно-експериментальної, науково-пошукової роботи, інноваційної діяльності закладів освіти та окремих педагогічних працівників.

Як результат розвитку освітнього вектору - перетворення Центру на дієвий механізм впровадження інновацій щодо професійного розвитку педагогів.

### **III. Інформаційний вектор розвитку**

*Основне завдання Центру* створити дієве інформаційне поле для педагогів міста щодо суб'єктів підвищення кваліфікацій, тематики їхніх освітніх заходів і створення такого банку даних, який щорічно буде оновлюватися.

*Єдине інформаційне поле:*

1. Формування інформаційної бази дистанційних курсів підвищення кваліфікації та інших джерел інформації для професійного розвитку.
2. Пошук, вивчення, відбір дистанційних платформ.
3. Узагальнення та поширення інформації з питань професійного розвитку педагогічних працівників.
4. Вибір та опанування інструментів для впровадження дистанційного та змішаного навчання.
5. Сприяння формуванню та вдосконаленню цифрової компетентності педагогів.

### **Очікувані результати**

- підвищення рівня професійної майстерності педагогів, спрямування їх роботи на реалізацію творчого потенціалу, пошук ефективних шляхів організації освітньої діяльності;
- поліпшення якості дошкільної, загальної середньої, позашкільної освіти в цілому;

- створення інформаційного простору, який забезпечить інтеграцію інноваційних технологій в освітній процес;
- оновлення системи методичних заходів щодо розвитку професійної компетентності педагогів, поширення та впровадження позитивного досвіду роботи.