



# Аспекти реалізації педагогіки розуміння в дошкільній освіті



Любов Балала, консультантка ЦПРПП Синельниківської міської ради

# Як слід спілкуватися з дітьми, аби вони чули педагога?

**Діалог** - рівноправна взаємодія,  
обмін почуттями, думками.

Необхідно проявляти вміння:

- **слухати** — себе й дитину;
- **аналізувати** — ситуацію, свої відчуття, дії дитини;
- **думати**, як вчинити — урахувуючи перші два вміння.



## **Чому діти не реагують на слова педагога?**

**Освітній процес важливо орієнтувати на дитину, розуміючи та враховуючи її уподобання, вміння, бажання, можливості.**

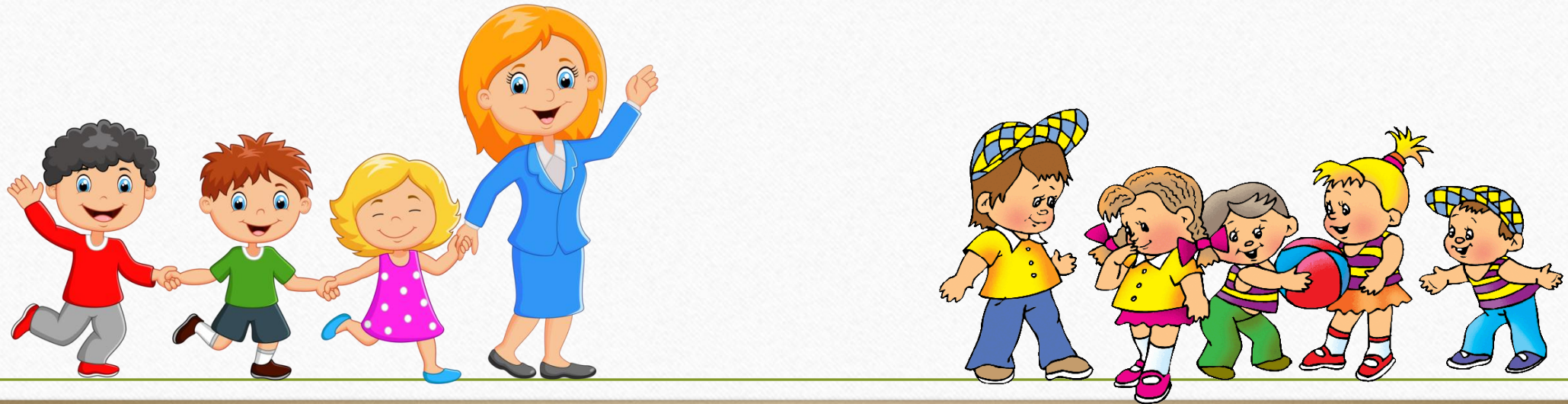


**Які завдання педагога в контексті педагогіки розуміння?  
Переосмислення своїх функцій в організації життєдіяльності дитини.  
Виконання функцій організатора, керівника, наставника для найменших,  
а надалі — колеги, радника, друга та товариша  
для інтелектуальної, осмисленої, цивілізованої діяльності дітей  
потребує з боку дорослих відповідних мобільних та усвідомлених змін,  
що спрямовані на адекватний супровід дорослішання дитини.**



# Педагог, налаштований на розуміння: який він?

Привчає дітей реагувати на своє звернення.  
Об'єднує дошкільників у малі підгрупи для виконання завдання,  
що містить складні елементи.  
Створює атмосферу спілкування, у якій вихованці мають змогу  
усвідомлено слухати,  
а педагог — вчасно реагувати на запити кожної дитини.



Повага й інтерес до дитини як до людини, запорука того, що між педагогом і дітьми вибудовуватиметься діалог, вони будуть взаємодіяти, комунікувати; що вихователь розмовлятиме з дітьми, а не лише говоритиме їм щось.

**Запорукою успіху є зацікавленість дітей,  
бажання займатися спільною  
з дорослим діяльністю.**



## Як правильно будувати взаємодію з дошкільниками?

**Головним принципом** інноваційної особистісно орієнтованої педагогіки є навчати та виховувати особистість на основі свободи та дружелюбності.

**Мета** — навчати дитину осмисленої, цілеспрямованої, продуктивної взаємодії зі світом людей, природи, техніки; виховувати культуру життєдіяльності, що виявляється у спілкуванні під час пізнавальної, природозбережувальної, образотворчої та інших видів діяльності.



# Чому дитина «погано» поводиться?

Для дитини дошкільного віку життєво необхідним є задоволення потреб у прихильності, почутті захищеності, любові, довірі близьких дорослих; у активності й самостійності; отриманні нових вражень від навколишньої дійсності, у спілкуванні.

Обмеження або брак можливостей задоволення будь-якої з потреб призводить до появи негативних проявів у дитячій поведінці.





## **Правила взаємодії:**

- створити атмосферу довірчих партнерських стосунків з дитиною, що ґрунтується на емоційно теплом ставленні до неї, щирій зацікавленості її проблемами;
- долучати дитину до активної взаємодії з довкіллям;
- заохочувати її до ініціативних, самостійних дій; надати право вибору, змогу прогнозувати свої можливості та успіхи у власній діяльності;
- переживати разом з дитиною тимчасові невдачі та шукати шляхи їх подолання;
- використовувати стимульний характер оцінювання досягнутих дитиною результатів;
- забезпечувати максимальний рівень мотивації дитячої діяльності;
- встановлювати разом з дитиною чіткі правила поведінки, контролювати їх дотримання;
- розвивати здатність дитини доволно управляти своїми діями, емоціями, послідовно досягати поставленої мети;
- навчати дитину робити свідомий вибір, виховувати впевненість у своїх силах, вміння адекватно сприймати труднощі й розширювати межі можливостей для їх подолання.

# Як навчити дітей чути педагога?

Розвиток довільної регуляції своїх дій є одним із обов'язкових завдань програм розвитку дитини старше 4,5 років.

Цілеспрямовано навчати дитину:

- сприймати озвучені вказівки та правила;
- утримувати їх у пам'яті до завершення діяльності;
- уявляти кожну наступну дію і виконувати її, зіставляти отриманий результат з вимогою.

Діти розпочинають роботу лише по закінченні пояснення педагога і після того, як він упевниться, що вони усвідомили завдання. Діти мають зрозуміти, що вказівки щодо виконання завдання педагог дає лише один раз і попереджає про те, що повторювати їх не буде. У такий спосіб педагог підсилює значення інструкції до виконання завдання і зосереджує дитячу увагу на її сприйманні.

**Спілкування та взаємодія з дошкільниками,  
що базується на основі розуміння і відбувається з позиції «разом з дитиною»,  
неодмінно сприятиме вихованню особистості дитини дошкільного віку,  
яка здатна до самостійних та відповідальних дій.**





**ДЯКУЮ  
ЗА СПІВПРАЦЮ!  
УСПІХІВ!**