

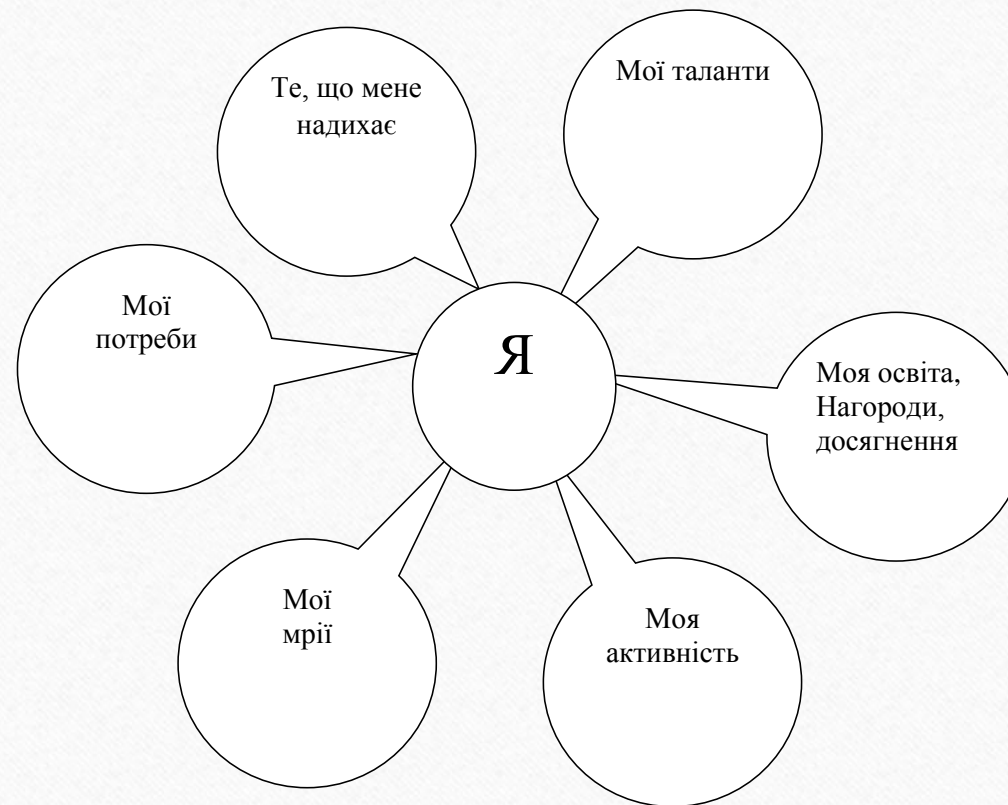
Особливості організації освітнього процесу у групах раннього та молодшого дошкільного віку



Любов Балала, консультантка ЦПРПП Синельниківської міської ради

МИ РІЗНІ, АЛЕ МИ РАЗОМ

Познайомимося ближче



Що таке цінності ?

Це те, що особливо важливо для людини.

Їх усвідомлення та реалізація дають їй можливість сформуватись як особистість, відчувати задоволення від праці.





Цінності як компас



Казка про ранній розвиток



- Як ви розумієте термін "своєчасний розвиток дитини"?
- Який термін більш коректний і педагогічно доцільний?

НАВЧАТИСЯ ГРАЮЧИ І ГРАТИСЯ НАВЧАЮЧИСЬ

Кількість занять на тиждень:

- **для дітей від двох до трьох років - 10**
- **від трьох до чотирьох років - 14**

(Відповідно до наказу МОНУ від 20.04.2015 №446 “Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності”)

Принцип ігрового навчання

Вільний формат прояву активності

**Мінімізувати загальногрупові форми роботи,
надаючи можливість кожному малюкові самому
визначитися з бажаннями та пріоритетами
в освітньому середовищі групи,
набувати власний досвід пізнання,
спілкування, взаємодії**

ТЕМПОРИТМ ЖИТТЯ МАЛЮКІВ

Головна заповідь у роботі з дітьми молодшого віку:

ніколи нікуди не поспішати

Найвища майстерність вихователя - забезпечити такий темпоритм життя в групі, щоб, з одного боку, не дратувати дітей поспіхом, підганяючи кожного до абстрактного розкладу, а з іншого - не розслаблювати малят надміру, гальмуючи їхній розвиток.

Принцип гнучких меж

Як допомогти дитині звикнути до дитячого садка, або поцілунок у долоньці (поради батькам)

- **Визначте межі свободи**
- **Запровадьте ритуали**
- **Взаємодійте з педагогом**
- **Підтримуйте емоційно**
- **Підготуйтеся до розставання**
- **Забезпечте поступовість**

Специфіка розвивального середовища

Під «освітнім середовищем» автори ECERS-R розуміють організацію:

- **простору** — меблі, обстановка, обладнання тощо, тобто предметно-просторове середовище;
- **часу** — розпорядок дня, співвідношення регламентованої та вільної діяльності, час для вільної гри й руху тощо;
- **взаємодії** — характер спілкування дітей і дорослих, відносини між однолітками та педагогами.

**Показником якості освітньої системи
закладу дошкільної освіти**

стають не результати дитячого розвитку,
**а якість умов і процесів, у яких кожна дитина
отримує максимум можливостей для свого розвитку.**

У самооцінці експертизі сенсорно збагаченого середовища потрібно зафіксувати:

- комфортність і безпеку;
- можливість розвитку цілісного сенсорного сприйняття;
- доступність для дітей;
- функціональність і варіативність предметного середовища;
- можливість для дослідження та навчання, самостійної індивідуальної дитячої діяльності;
- емоційну насиченість середовища; відповідність віку.

Якщо середовище:

- **насичене** — матеріалів достатньо для повноцінної розгорнутої гри групи дітей;
- **доступне** — матеріали у відкритому доступі значну частину дня, тож дитина має змогу вільно їх використовувати;
- **орієнтоване на підтримку дитячої індивідуальності** — є місця для усамітнення, відпочинку та комфорту, існує баланс фронтальних та індивідуальних форм занять тощо.

**Місія освіти
для дітей раннього
та молодшого дошкільного віку**





**ДЯКУЮ
ЗА СПІВПРАЦЮ!
УСПІХІВ!**

