



**Особливості педагогічної взаємодії
з дітьми раннього віку
або зміни у всіх складниках освітньої роботи
з дітьми раннього віку**

**Любов Балала, консультант КУ "Центр професійного розвитку педагогічних працівників
Синельниківської міської ради"**



**Прикладіть руки
і зарядіться позитивом!**



**Прикладаючи руки,
не забудь порахувати
до трьох і посміхнутись!**

Сучасні виклики до освіти дітей раннього віку

Гасло Концепції освіти дітей раннього та дошкільного віку –
**доступність та якість освіти для дітей раннього та дошкільного віку –
шлях до сталого розвитку та якісного людського капіталу України.**

Воспитание - виховання - education

- В - ось - питание.
- Ви – ховання.
- Образ – ование.
- О - світ – а.
- Освіта = розвиток + навчання + виховання.



Чому необхідно модернізувати змістовні аспекти роботи груп раннього віку?



БАТЬКИ



ДІТИ



ПЕДАГОГИ

Що може змінитися в педагогіці раннього віку?

Дієслівний ряд, що супроводжує ранній вік: годувати, колисати, пригортати, співати, любити, носити, тішити, забавляти, пеленати, одягати, мити, грати...

Набір дієслів, що позначає дії, які дитина має опанувати на шляху свого дорослішання: смоктати, лепетати, реагувати, смакувати, слухати, сидіти, повзати, ходити, маніпулювати тощо.

Чинники сталості закономірностей розвитку дітей раннього віку:

- ✓ Системна відповідь організму на будь-який вплив
- ✓ Залежність від навколишнього середовища
- ✓ Генетично закладена програма
- ✓ Потреба включеності у різні види активності



Індивідуальні особливості зростання

Чимало батьків не розуміють вікових особливостей малюків, не вміють знайти правильний педагогічний підхід.

Одні батьки переконані, що ранній вік — це період фізіологічного дозрівання та фізичного розвитку, а психічний розвиток дітей починається тоді, коли їм виповнюється три роки.

Інші батьки, навпаки, переоцінюють дитячі можливості й виховують дворічних малюків так само, як п'яти-шестирічних дітей.

педагогами постають завдання:

- скорегувати уявлення та очікування батьків щодо виховання та розвитку дітей раннього віку відповідно до вікових норм;
- оптимізувати розвиток дітей;
- організувати освітню діяльність з урахуванням індивідуальних нюансів розвитку кожної дитини.

Як організувати розвивальне середовище?

Для реалізації особистісно зорієнтованого підходу потрібно створити простір: безпечний і багатофункціональний, зручний як для управління процесом, так і для проживання дітьми дня.

ОСВІТНІЙ ПРОСТІР – це місце, яке охоплює дитину і середовище їхньої взаємодії, результатом якого є приріст культури того, хто здобуває освіту.

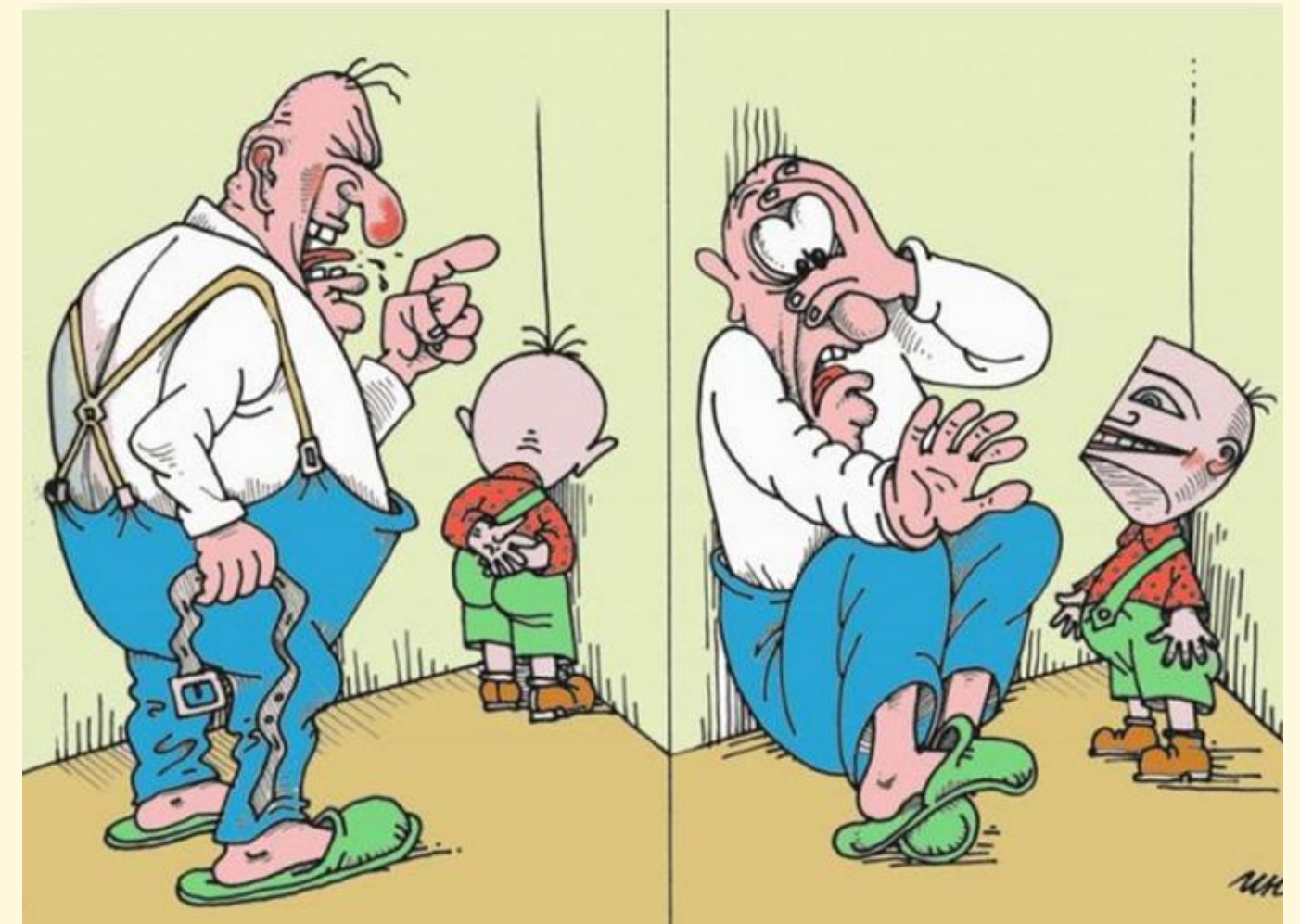
СЕРЕДОВИЩЕ – безпосередня активність дитини.

Осередок, центр.

Коли педагог взаємодіє з однією дитиною, інші діти обирають діяльність за власним бажанням і пріоритетами в освітньому середовищі групи. Вони набувають власного досвіду пізнання, спілкування та взаємодії під наглядом, але без прямої участі дорослого.



▪ **ЗОНА**
▪ **КУТОЧОК**



Розподіл групового приміщення

П'ять-шість осередків, розмежованих за допомогою прозорих підвісних жалюзі, консолей, шафок, невисоких пересувних ширм тощо. У кожному з елементів групового простору радимо створити умови для різних видів активності від одного до чотирьох дітей, наприклад:

- стіл для складання пазлів, мозаїки або ЛЕГО;
- килимок біля коробок чи полицок з будівельним матеріалом;
- стіл для самостійної художньої діяльності з двома-трьома тацями, наповненими необхідними матеріалами й обладнанням;
- місце для гри з водою та піском;
- книжкова полочка поряд із диванчиком чи зручною м'якою лавою;
- стіл для виконання вправ сенсорного змісту тощо.

Педагог зранку розміщує в кожній локації пропозиції-запрошення до дії: дидактичні матеріали з картками-завданнями, іграшки, обладнання, книжки, художні матеріали тощо. Коротка інструкція допоможе дітям правильно їх використовувати.

Діяльнісно-віковий підхід та концепція ампліфікації

- ✓ Враховує вікові інтереси розвитку дитячої діяльності.
- ✓ Відповідає можливостям дитини на межі переходу до наступного етапу її розвитку, тобто педагог за допомогою предметно-ігрового середовища має створити «зону найближчого розвитку».
- ✓ Відповідає структурі пізнавальної сфери дитини, тобто охоплює компоненти як відомі дитині, так і проблемні — ті, які слід дослідити.
- ❑ Створити оптимальні умови, аби розкриття потенційних можливостей малюка.

Параметри аналізу

- Чи стимулює предметне середовище дитину пізнавати його, тобто проявляти пізнавальну активність
- Чи педагог включений у предметну діяльність дитини

Розвивальне середовище дає змогу дитині самостійно задовольнити своє бажання діяти з предметами та іграшками



БАЧУ



ХОЧУ



ДІЮ



Маркування



Які особливості освітнього процесу?

Становлення особистості малюка має відбуватися в характерних для цього віку видах діяльності: комунікативній, мовленнєвій, сенсорно-пізнавальній, ігровій, художньо-естетичній, здоров'язберезувальній, руховій та в самообслуговуванні.

Тематичний та наскрізний зміст

Ви можете обрати будь-які теми, головне — зберегти принцип конкретності та простоти.

Дитина все має засвоїти, діючи самостійно.

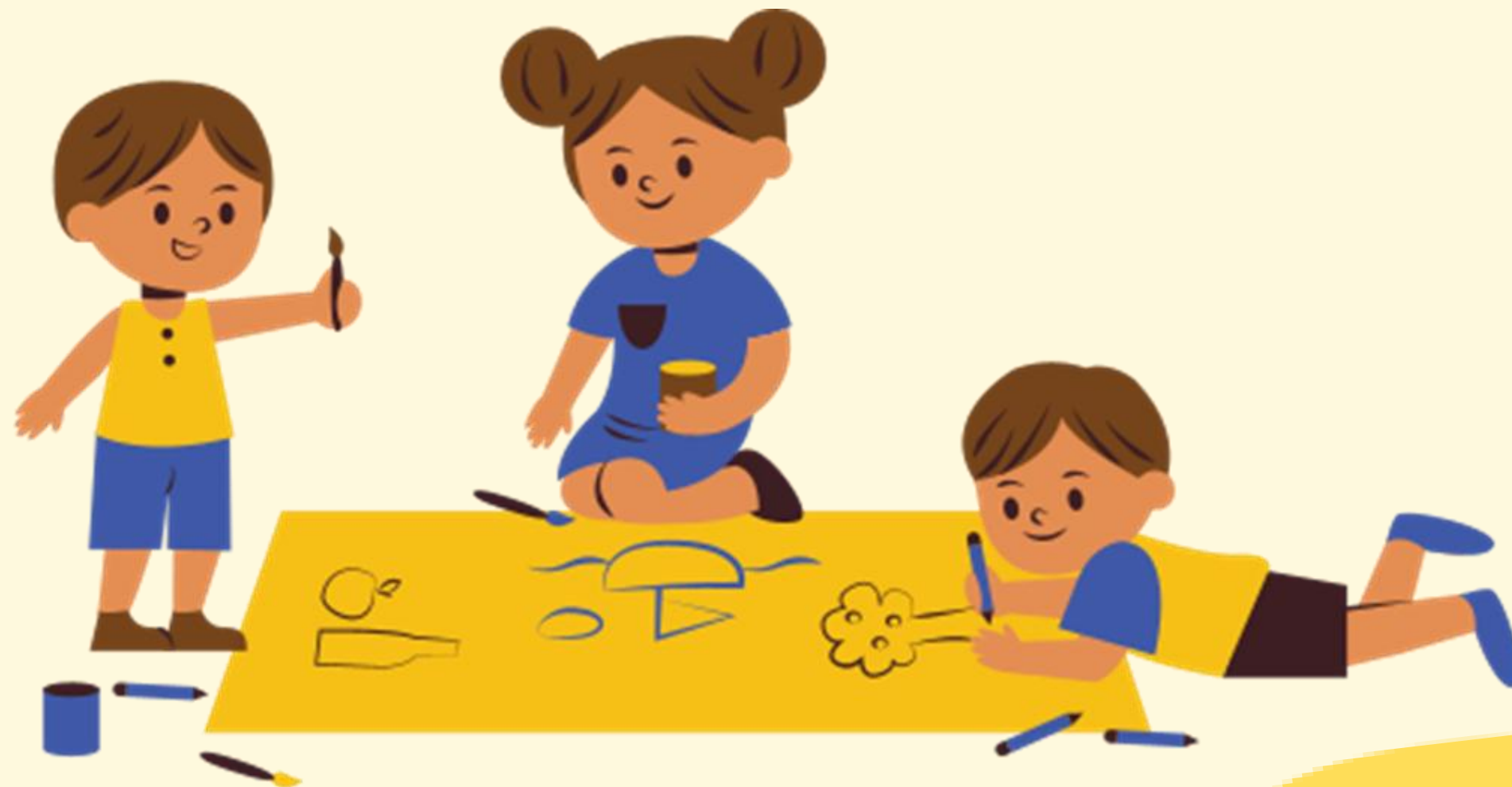
Тому, організуйте освітній процес за допомогою діяльнісного підходу.

Принципово важливим є діалоговий формат взаємодії.

- Формувати гігієнічні й соціальні навички
- Удосконалювати навички самообслуговування
- Привчати до правил :
 - усе можна брати, але взяв – поверни на місце;
 - якщо хочеш взяти собі, скажи;
 - якщо іграшка зайнята, дочекайся своєї черги.

Принципи роботи у групі дітей раннього віку

- Фокусний формат організації освітнього процесу
- Візуалізація й унаочнення
- Принцип гнучкості кордонів
- Вільний формат прояву дітьми активності
- Комфортне перебування в розвивальному просторі групи
- Мобільність моделювання і натуральність елементів середовища



Перспективне та календарне планування

Потижневе планування освітнього процесу



Організація життєдіяльності дітей третього року життя

Вихователь: _____

Група: _____

Дата: _____

Час	Формат роботи	Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця
7:00	△	Ранкові справи. Індивідуальна активність дітей у розвивальних центрах				
8:15		Ранкова гімнастика				
8:30		Сніданок				
8:50	○	Спільне коло — інтегроване заняття за пріоритетним напрямом діяльності				
		Здоров'язбере- жувальна	Сенсорно- пізнавальна	Мовленнєва	Предметно- ігрова	Художньо- естетична
9:15	○	Фізкультура	Музичне заняття	Фізкультура	Ознайомлення з навколишнім	Музичне заняття
9:40	□	Активність у розвивальних центрах за інтересами дітей				
		Мовленнєва	Художньо- естетична	Соціально- комунікативна	Сенсорно- пізнавальна	Рухова
10:15—11:15		Прогулянка				
12:00		Обід				
12:40		Відпочинок				
15:15		Полуденок				
15:30	△	Активності в розвивальних центрах за інтересами дітей				
		Художньо- естетична	Соціально- комунікативна	Рухова	Мовленнєва	Сенсорно- пізнавальна
16:30	○	Художнє читання/Театралізація				
17:00		Прогулянка				

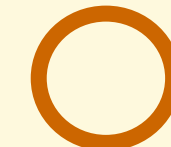
Умовні позначки:



індивідуальний



підгруповий



загальногруповий

Перспективне та календарне планування

Календарне планування

Освітні завдання з розвитку дітей третього року життя

ГРУПА:
ВИХОВАТЕЛІ:
ТИЖДЕНЬ: 1
ТЕМА: Нумо знайомитись

ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНА ДІЯЛЬНІСТЬ

Рухатися, орієнтуючись на кольорові маркери та сигнали.
Закріпити основні та циклічні рухи.
Забезпечити потребу в русі.
Виконувати фізичні вправи спільно з дітьми.
Підкріпити досвід сприймання руху в дітей під час розгляду ілюстрації про рухи.

ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК САМООБСЛУГОВУВАННЯ

Навчати за допомогою дорослого зачухувати рукава, користуватися милом, мити обличчя й руки, не розбризкуючи воду; витирати руки рушником.
Навчати за допомогою дорослого одягатися й роздягатися в певній послідовності, складати свої речі.

МОВЛЕННЄВА КОМУНІКАЦІЯ

Навчати розуміти, що кожна річ має свою назву; повторювати за дорослим назви предметів; розрізняти й називати в іграшках і на картинці дівчинку, хлопчика за зовнішніми ознаками; називати себе і дітей; звертатися до вихователя на ім'я та по батькові; називати окремі дії (мити руки, снідати, одягатися, грати). Навчати слухати, сприймати й розуміти сюжет казки з використанням наочності та без; відповідати на запитання за змістом; впізнавати й називати знайомі предмети на картинках; промовляти короткі вірші, пісеньки; контактувати з однолітками.

ПРЕДМЕТНО-ІГРОВА ДІЯЛЬНІСТЬ

Обирати іграшки згідно з ігровим задумом.
Імітувати дії персонажа у спільному розігруванні ігрового сюжету.
Спонукаати до спільних ігор з іншими дітьми за принципом «не поруч, а разом», до відображувальної гри з використанням предметів-замінників.

ХУДОЖНЬО-ЕСТЕТИЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ

Навчати розглядати ілюстрації, слухати опис вихователя за картиною, спрямовувати погляд на зображення та його частини. Спонукаати дітей показувати дійових осіб на ілюстрації рукою. Познайти дітей із пальчиковими фарбами, вправляти їх вмочати пальчик у фарбу та ставити відтиски на папері, витирати пальчик вологою серветкою. Формувати вміння набирати пальчиком фарбу та малювати плямки, лінії тощо.

СЕНСОРНО-ПІЗНАВАЛЬНА ДІЯЛЬНІСТЬ

Навчати орієнтуватися у просторі групи на основі безпосереднього сприйняття; знаходити у групі предмети за назвою; розрізняти різні звукові сигнали та правильно реагувати на них; обстежувати предмети, об'єкти зором, рухом, дотиком. Вправляти в запам'ятовуванні імен дітей і назв предметів за характерними ознаками; вправляти в порівнянні множин.

Організація життєдіяльності дітей



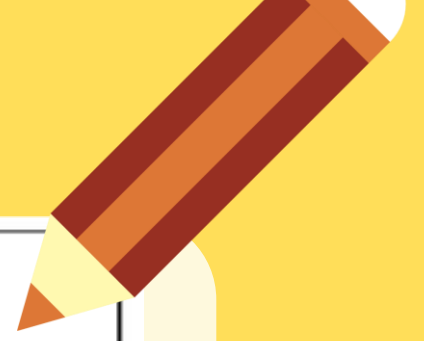
Тиждень: 1

Тема: Нумо знайомитися

Акценти: кожна річ має свою назву, у кожної людини є своє ім'я. Треба знати й правильно промовляти різні назви, щоб ти сам та інші люди розуміли одне одного.

Словник: ім'я, назва, кімната, дівчатка, хлопчики, всі, разом, сам.

День тижня	Пріоритетний вид діяльності	Формат занять		
		Індивідуальний	Підгруповий	Загальногруповий
Понеділок	Рухова	Художньо-естетична Художньо-ігрова діяльність «Ігри з кольоровою водою» Ігри з кольоровою водою на білих тацях; малювання пальчиком чи долонькою краплинок, доріжок, калюжок; приплескування долонькою по поверхні таці	Предметно-ігрова «Сімейки предметів» Запропонуйте дітям погратися з леґо-чоловічками. Покажіть дівчаток, хлопчиків. Орієнтовні запитання: про кого можна сказати, що він дорослий; як ви здогадалися; скільки дорослих; скільки малюків; які є головні убори у чоловічків; про що може розповісти капелюх; для чого потрібна каска тощо	Рухова Гра «Листочки» Діти розміщуються один навпроти одного на відстані трьох-чотирьох метрів у колах, прикріплених до підлоги або килима. За звуковим сигналом діти починають повзти один до одного, торкаючись руками листочків. Коли вони зустрічаються, мають привітатися й назвати своє ім'я
Вівторок	Сенсорно-пізнавальна	Соціально-комунікативна Ігрова вправа «Нумо знайомитися» Вправляйте малюка називати себе, запитувати ім'я в інших дітей	Мовленнєва Дидактична гра «Чарівний мішечок» Спочатку покажіть вміст мішечка — 4—5 предметів, наприклад ложка, олівець, кубик, гребінець, носова хустинка. Обговоріть, для чого потрібен кожен предмет. Закликайте повторити назву, показати, як діяти з ним. Відтак пограйте у гру: діти по черзі мають знайти названий предмет	Сенсорно-пізнавальна Покажіть дітям кілька іграшкових качечок чи ведмедиків. Скажіть дітям, що є предмети, які називаються однаково, хоч і відрізняються один від одного. Запропонуйте показати більшого чи меншого за розміром; темнішого чи світлішого тощо. Запропонуйте дітям знайти предмети, які мають спільну назву — м'ячики, стільчики, ручки. Запропонуйте підійти до вас спочатку дівчаток, потім хлопчиків



Середа	Мовленнєва	<i>Рухова</i> Використовуючи іграшкового котика, покажіть дитині, як треба повзти. Запросіть дитину повторити разом із котиком	<i>Художньо-естетична</i> Образотворча діяльність «Дощик» Нанесення плям пальчиками, вмоченими у пальчикову фарбу, на готове зображення	<i>Мовленнєва</i> Станьте з дітьми кружка. Попередньо попросіть дівчаток стати на один вид маркера, а хлопчиків — на інший; дівчаток підняти ручки, хлопчиків присісти. Називайте дітей на ім'я, просіть виконати просте завдання, наприклад принести якийсь предмет за вказаною назвою. Спонукайте дітей за бажанням називати когось на ім'я та просити принести якийсь предмет
Четвер	Соціально-комунікативна	<i>Предметно-ігрова</i> «Хованки» Наклейте на дно таці картинки з тваринами та засипте їх піском. Показуйте дітям картинки, а діти мають знайти їх у таці за допомогою пензлика або маленької мітелочки	<i>Сенсорно-пізнавальна</i> Гра «Хто знайде» Запросіть дітей знайти в групі предмети, назви яких ви проголошуєте. Нехай діти з предметами з однаковою назвою стануть разом	<i>Соціально-комунікативна</i> Гра з лялькою «Нумо знайомитися» Візьміть у руки ляльку та промовляйте за неї. Лялька хоче познайомитися з дітьми, просить назвати своє ім'я, запитує про ім'я сусіда. Лялька просить дітей показати в групі різні предмети, виконати дії, наприклад принести, передати комусь із дітей тощо
П'ятниця	Художньо-естетична	<i>Сенсорно-пізнавальна</i> Запросіть малюка показати ляльці, де що в групі знаходиться. Допомагайте називати предмети. Нехай лялька помилиться кілька разів у назві предметів	<i>Рухова</i> Завдання № 1: за звуковим сигналом діти мають подивитися на ілюстровану картинку, відтак підповзти до будиночка, знайти на ньому таку саму ілюстровану картинку й доторкнутися до неї долонею. Завдання № 2: діти мають проповзти під місточком та дістатися місця, де вони відпочивають. Наступного разу взяти із собою друга, наприклад м'яку динамічну іграшку, та показати, як вона проповзе під місточком, щоб відпочити там разом	<i>Художньо-естетична</i> Сприймання художнього твору. Ілюстрація «Сонечко і квітка». Слухання оповідки до ілюстрації. Слухання оповідки. Музично-рухлива гра «Сонечко і дощик»: під веселу гру рухаємося по килимку, під «музику дощику» - ховаємося під парасольку

Картотека активностей

Рухова	Комунікативно-мовленнєва	Сенсорно-пізнавальна	Художньо-естетична	Ігрова
<p>Запропонуйте пограти в контейнері з піском. Дитина має пальчиками чи долонькою розчистити картинки чи маленькі предмети, що сховані на дні контейнера під піском</p>	<p>Мовленнєва вправа «Я люблю» Почніть фразу й запросіть дітей продовжити. Наприклад: «Я люблю гратися з...», «Я люблю їсти...», «Я люблю тваринок...»</p> <p>Промовляйте разом віршик під час умивання: Кран, відкрийся! Ніс, умийся! Око, прокидайся! Личко, витирайся!</p>	<p>Ігрове завдання з люстерком і сонечком «Піймай сонячного зайчика» Спрямуйте сонячну пляму на різні предмети, на різній висоті.</p> <p><i>У хмарний день можна використати ліхтарик</i></p>	<p>Малювання «Тепле сонечко» Запропонуйте дітям зафарбувати жовтими крейдами намальований контур — велике сонце</p>	<p>«Відтиски» У пісочниці розмістіть різні формочки для створення слідів і відтисків на піску. Запропонуйте дітям зробити відтиски долоньок і стоп ніг. Порівняйте, у кого найбільша, у кого найменша. Зробіть відтиски в такій послідовності: долонька, кулак, ребро руки. Запропонуйте дітям повторити.</p> <p>Зробіть кімнату для ляльки з великої коробки. Збудуйте стіл: покладіть кубик, а на нього — цеглинку. Відтак збудуйте стілець: кубик, приставте до нього цеглинку, повернувши її коротким боком вниз. Обіграйте кімнату за допомогою ляльок. Орієнтовні запитання: що я збудувала; із чого я збудувала стіл і стілець тощо</p>

Форми та формати

- ✓ **Навчаємо** в індивідуальному форматі.
- ✓ **Закріплюємо** сформовані раніше знання й уміння під час підгрупових занять.
- ✓ **Вправляємо** у застосуванні вмінь у загальногруповому форматі організації дітей.



Засоби освітньої діяльності та їхнє наповнення

Ігрове поле

Тканина, різноколірний картон, пакувальна коробка — будь-що може стати основою ігрового поля. Для гри використовують іграшки, предмети, пальчики, предмети-замінники тощо.

Ініціатор дій на ігровому полі – вихователь, використовуючи фігурки, картинки, іграшки, розповідає коротку динамічну історію та закликає дітей долучитися до розповіді.

Ігрове поле можна також використовувати в індивідуальному форматі взаємодії.

Набірне полотно, або фланелеграф

Малюки третього року життя ще не можуть сприймати текст на слух, певний час тримати увагу без зорової підтримки. Тому набірне полотно — ефективний ілюстративний матеріал.















Засоби освітньої діяльності та їхнє наповнення

Дидактична рамка — це елемент коректурних таблиць. Це таблиця з чотирьох, шести або дев'яти пронумерованих клітинок, нанесених на аркуш паперу.

Музика та художнє слово. Обов'язковий елемент кожного дня.

Тема: “Дикі та свійські тварини”

1  ведмідь	2  лисиця	3  вовк	4  кіт
5  засць	6  білка	7  бичок	8  їжак
9  свиня	10  кінь	11  мишка	12  собака



Як взаємодіяти з батьками вихованців



Батьки — безпосередні учасники освітнього процесу.

Тому вони мають знати:

- **тему**, яка визначає зміст освітньої діяльності в конкретний тиждень;
- **мету й результат** — на що саме протягом тижня слід звернути особливу увагу;
- **завдання-поради** — що вони можуть робити разом зі своїми дітьми вдома кожного дня;
- **потреби педагога** в оформленні приміщення групи відповідно до теми — принести фотографії, іграшки, елементи декору тощо.

Як взаємодіяти з батьками вихованців?

Планування спільних дій дітей і батьків

Тема: «Зеленіє все навколо»

Місяць: квітень

Тема тижня	Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця	Субота	Неділя
Дерева зеленіють	Під час прогулянки спостерігайте за зеленим листям на деревах і кущах. Запрошуйте дитину слідом за вами називати дерева й кущі.	Пограйте з дитиною в розмову по телефону: ставте їй запитання (Н.: Хто мукає? Хто гавкає?), щоб вона відповіла вам	Запропонуйте дитині висадити 4-5 іграшок у ряд і рахувати, послідовно називаючи їх.	Створіть разом з дитиною різні візерунки з густої мильної пінки на клейонці чи іншій гладкій поверхні. Можете додати в піну зелену фарбу.	На основі ілюстрацій відомих дітям книжок пограйте у загадки: ви називаєте дію, а дитина здогадується кого задумали.	Вправляйте дитину взуватися самостійно. Попередньо покажіть, як це робити ви. Порівняйте дитяче і доросле взуття.	Влаштуйте гру дитини із сонячним зайчиком. Скористайтеся люстерком. Наголосіть, що весняного сонця стає більше.

Угода між батьками та дитячим садочком (фінський досвід)

Перш, ніж приводити дитину в дитячий садок, просимо Вас, шановні батьки, подумати і відповісти на кілька запитань. Це важливо, тому що тепер ми будемо разом здійснювати догляд за Вашою дитиною, а також її розвиток, навчання і виховання.

Частина 1

➤ **Прихід до дитячого садочка і відхід з нього**

Коли я привожу дитину в дитячий садок, я сподіваюся, що

Коли я забираю дитину з садочка, я сподіваюся, що ...

➤ **Чистота, догляд за здоров'ям і гігієна**

У якому стані туалетні справи малюка? (підгузки, самостійність в користуванні горщиком, унітазом)

Чи вміє дитина самостійно чистити зуби? Чи треба її цього вчити?

До чого Ваша дитина чутлива? Чи є у неї алергія і на що?

Чи даєте Ви ліки, якщо вона нездужає? Що ми повинні робити, якщо Ваша дитина в дитячому садку раптово захворіє?

Куди Вам повідомити, якщо з нею станеться нещасний випадок?

➤ **Харчування**

Снідає Ваша дитина вдома чи Ви хочете, щоб вона снідала в дитячому садку?

Чи треба дитину годувати з ложки або вона справляється з їжею самостійно?

Чи є у дитини спеціальні переваги в їжі? Ритуали?

Чи можна їй їсти солодощі і в якій кількості?

Необхідність відпочинку і сну вдень

Чи потребує Ваша дитина денного сну, чи спить вдома?

Чи хочете Ви, щоб вона спала вдень в дитячому садку?

Чи є в дитини ритуали, пов'язані зі сном? (спів колискової, доторкнутись до носика тощо)

➤ **Одягання**

Чи вміє Ваша дитина одягатися сама або вона потребує допомоги дорослого?

Потіє вона або мерзне? Не забудьте, будь ласка, подумати про одяг дитини всередині дитячого саду, на вулиці, спеціально про одяг і взуття для дощу.

➤ **Прогулянки і спорт**

Чи хочете Ви, щоб Ваша дитина щодня гуляла?

Чи користується Ваша дитина коляскою під час тривалої прогулянки?

Є необхідність займатися з нею спортом?

➤ **Самостійність**

Як Ви оцінюєте самостійність дитини?

Якої допомоги дорослого потребує?

➤ **Власні бажання дитини**

Інше, на що Ви хочете звернути увагу. Наприклад, коли Ви будете забирати дитину або приводити. Як ви будете діяти в непередбачених обставинах.

Частина 2

➤ **Дитячі почуття**

Як Ваша дитина висловлює свої почуття?

Як Ваша дитина буде діяти в разі, якщо її образять?

На яку підтримку і допомогу Ваша дитина потребує?

➤ **На що звернути увагу**

Значущі дорослі в житті Вашої дитини.

Наскільки товариською є Ваша дитина?

Як Ви сподіваєтеся, ми будемо діяти в дитячому саду, якщо Ваша дитина когось образить або якщо скривдять її?

Чи хочете Ви, щоб Ваша дитина навчилася взаємодіяти з людьми і з природою? Як?

➤ **Дитина одна і в групі. Звичаї**

Як Ваша дитина грає одна і як в групі?

Які межі Ви ставите в діях дитині?

Які справи Ваша дитина може виконувати сама?

Як часто Ви хотіли б, щоб дитина брала участь у групових заняттях?

Як, по-вашому, треба залагоджувати дитячі конфлікти?

Які Ваші надії у плані взаємодії дитини з іншими дітьми?

Які звичаї людей Ви хочете, щоб Ваша дитина освоїла в дитячому садку?

➤ **Життєвий досвід Вашої дитини**

Що особливо подобається робити Вашій дитині в сім'ї?

У найближчому оточенні?

Чи помічали Ви її дитячі страхи?

Який життєвий досвід, Ви сподіваєтеся, дитина надбає в дитячому садку?

➤ **Мислення дитини, допитливість, потяг до знань та навчання**

Як Ваша дитина висловлює свої думки і бажання?

Про що Ваша дитина запитує?

Комп'ютер, планшет, телефон, телевізор, відео й казки в житті Вашої дитини?

Яким знанням та вмінням Ви хочете, щоб Ваша дитина навчилася в дитячому садку?

➤ **Релігійне виховання Вашої дитини**

Що Ви хочете розповісти дитині про картину світу?

Чи сподіваєтесь Ви, що Ваша дитина отримає в дитячому саду відповіді на запитання про релігію, культуру інших народів?

Чи хочете Ви, щоб Ваша дитина брала участь у релігійних святах дитячого садка (свято Святого Миколая, Різдво, Великдень ...)

Частина 3

1. Про які події, які відбуваються в дитячому садку, Ви хочете знати?
2. На Вашу думку, що важливо у спільній роботі батьків з дитячим садком?
3. Як Ви хочете впливати і брати участь у роботі дитячого садка?
4. Ваші поради вихователям дитячого садка.

Джерело: Стаття з журналу «Монтессори-клуб», пілотний випуск 2006 р.



<https://montessoriclub-online.ru/anketa-dlya-finskih-roditeley-no-pochemu-tolko-dlya-finskih.html#mail>

**Дерево пустушок,
або Як запровадити гарну традицію
в дитячому садочку**



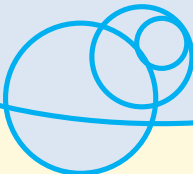
**«Столик Миру»
від Марії Монтессорі**





«Ідеальний вихователь дітей раннього віку»

Три найважливіші професійні та особистісні якості
вихователя групи раннього віку





**БАЖАЮ ГАРНОГО НАСТРОЮ
І НАСНАГИ В РОБОТІ!**

